

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

2015 YILI

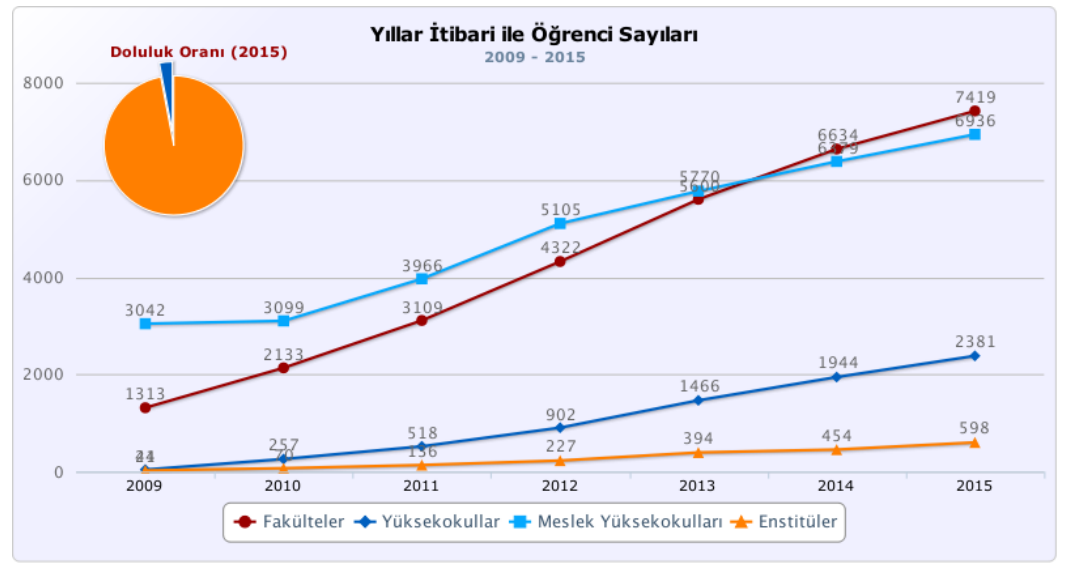
KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU



KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Gümüşhane Üniversitesi, 2008 yılında 26892 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan kararla kurulmuş olup kurulduğu günden bugüne kadar gerek öğrenci, idari ve akademik personel sayılarındaki artış gerek fiziki yapılaşma gerekse altyapı çalışmalarının gerçekleştirilmesi ile kendini sürekli geliştirmiş, misyon olarak “İlimizin, bölgemizin ve ülkemizin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesine destek olmak; girişimci, üretken, sorgulayıcı, rekabetçi, ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe sahip gençler yetiştirmek; bilimsel veri, bilgi ve teknoloji üretmek, yaymak; ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği yaparak bölgesel, ulusal ve evrensel gelişmeye katkı sağlamaktır.” anlayışını belirlemiş olmakla birlikte **“Doğu Karadeniz Bölümü’nün ilk üç yükseköğretim merkezinden biri olmak.”** vizyonunu yerine getirmeyi bir görev olarak benimsemiştir.

Gümüşhane Üniversitesi 2008 yılında 2 enstitü, 3 fakülte, 1 yüksekokul, 5 meslek yüksekokulu ile hizmetlerine başlarken **2015 yılı sonu itibari ile 2 enstitü, 6 fakülte, 2 yüksekokul, 8 meslek yüksekokulu, 5 uygulama ve araştırma merkezleri** ile hizmet vermektedir. Ayrıca 2015 sonu itibari ile 298 İdari personel, 607 Akademik personel, **17.334 öğrencisiyle** faaliyetlerini devam ettirmektedir



Üniversitelerin Akademik Değerlendirmesi

* 2016'YA GÖRE SIRALANMIŞTIR

| Üniversite | Kuruluş | YER | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ | -- | DK | 27 | 27 | 26 | 31 | 31 | 20 | 21 |
| SAMSUN ÜNİVERSİTESİ | 1975 | OK | 26 | 17 | 18 | 21 | 25 | 24 | 23 |
| RİZE ÜNİVERSİTESİ | 2006 | DK | 76 | 67 | 69 | 66 | 61 | 51 | 60 |
| SİNOP ÜNİVERSİTESİ | 2009 | OK | 81 | 82 | 79 | 80 | 78 | 74 | 70 |
| GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ | 2008 | DK | 83 | 112 | 94 | 99 | 96 | 99 | 83 |
| ORDU ÜNİVERSİTESİ | 2006 | OK | 98 | 103 | 87 | 98 | 95 | 98 | 93 |
| BAYBURT ÜNİVERSİTESİ | 2008 | DK | 123 | 116 | 122 | 117 | 115 | 119 | 95 |
| GİRESUN ÜNİVERSİTESİ | 2006 | DK | 85 | 74 | 100 | 100 | 108 | 108 | 103 |
| ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ | 2009 | DK | 84 | 95 | 103 | 104 | 112 | 110 | 112 |

URAP (Üniversite Akademik Performans Değerlendirmesi - ODTÜ) sistemine göre üniversitemiz 2016 – 2017 eğitim dönemi itibari ile **Doğu Karadeniz bölümünde ki üniversiteler arasında ilk üçteki yerini** sağlamıştır.

Gümüşhane Üniversitesi geçen süreç içerisinde fiziki yapılaşmasını tamamlamak üzere adımlar atmış olup, gelişen fiziki yapılaşmanın yanı sıra altyapı çalışmaları ve çevre düzenlemeleri ile eğitim öğretim kalitesini arttırmaya çalışmaktadır. Yapılan çalışmalar sonucunda idari ve akademik personel sayılarındaki güçlü artışın yanı sıra öğrenci sayısında da ciddi artış meydana gelmiştir. **Akademik personeldeki doluluk oranı % 33'den % 66'ya, idari personeldeki doluluk oranı % 31'den % 59'a** çıkmıştır. Aynı süre içerisinde **öğrenci sayısı % 292 artarken, kütüphaneden yararlanılabilecek basılı kaynak sayısı ise 2.673 'den % 1.311 artış ile 37.738'e** çıkarılmış, 2015-2016 öğretim yılında YGS sonucunda üniversitemize **verilen kontenjanlara karşılık yerleşen öğrenci doluluk oranı ise % 97,48** olarak gerçekleşmiştir.

Misyon & Vizyon & Değerler

Misyon

İlimizin, bölgemizin ve ölkemizin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesine destek olmak; girişimci, üretken, sorgulayıcı, rekabetçi, ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe sahip gençler yetiştirmek, bilimsel veri, bilgi ve teknoloji üretmek, yaymak, ulusal ve uluslararası paydaşlarla işbirliği yaparak bölgesel, ulusal ve evrensel gelişmeye katkı sağlamaktır

Vizyon

Doğu Karadeniz Bölümü'nün ilk üç yükseköğretim merkezinden biri olmak.

Değerler

2013-2017 Stratejik Planımızda değerlerimiz “Evrensellik, Akademik Özgürlük ve İfade Özgürlüğü, Öğrenci Odaklı Yaklaşım, Kamu Yararı Oluşturmak, Bilimsel Etik Değerleri Benimsemek, Kalite ve Yenilikçilik, Fırsat Eşitliği ve Girişimcilik, Paydaş Memnuniyetini Gözetmek, Hayat Boyu Öğrenme, İnsan Haklarına ve Toplumsal Değerlere Saygılı Olmak, Hukukun Üstünlüğüne ve Demokrasiye Bağlılık” şeklinde belirtilmiştir.

Eğitim–Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Enstitüler

Sosyal Bilimler Enstitüsü (SBE)

Fen Bilimleri Enstitüsü (FBE)

Fakülteler

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF)

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MF)

Edebiyat Fakültesi (EF)

İletişim Fakültesi (İF)

İlahiyat Fakültesi (İF)

Turizm Fakültesi (TF)

Yüksek Okullar/ Meslek Yüksek Okulları

Sağlık Yüksekokulu

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Meslek Yüksek Okulları

Gümüşhane Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Gümüşhane Meslek Yüksekokulu (GMYO)

Kelkit Aydın Doğan Meslek Yüksekokulu (KADMYO)

Kürtün Meslek Yüksekokulu (KMYO)

Şiran Mustafa Beyaz Meslek Yüksekokulu

Kelkit Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Torul Meslek Yüksekokulu

İrfan Can Köse Meslek Yüksekokulu

Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Gümüşhane Üniversitesi AR-GE faaliyetlerinin yürütüldüğü, bu kapsamda hizmet sunan ve destek veren Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP), Tıbbi Bitkiler, Geleneksel İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUNTIBGİM), Eğitim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kelkit Organik Tarım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde yapılan çalışmalara ait bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi

BAP birimi Rektör Yardımcısının sorumluluğunda, koordinatör ve ofis çalışanları ve BAP komisyonundan oluşmakta olup bu dönem içerisinde BAP birimi tarafından 33 projeye destek verilmiş olup yıllar bazında desteklenen proje bilgileri aşağıdaki gibidir.

| Yıl | BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ | | KALKINMA BAKANLIĞI | | TÜBİTAK PROJELERİ | | DİĞER PROJELER | |
|------|------------------------------|--------------|--------------------|--------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| | Proje Sayısı | Proje Tutarı | Proje Sayısı | Proje Tutarı | Proje Sayısı | Proje Tutarı | Proje Sayısı | Proje Tutarı |
| 2009 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 401.245 | 0 | 0 |
| 2010 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 684.954 | 0 | 0 |
| 2011 | 30 | 86.000 | 8 | 26.457.000 | 4 | 52.865 | 5 | 82.050 |
| 2012 | 29 | 83.341 | 1 | 2.000.000 | 2 | 184.985 | 5 | 24.000 |
| 2013 | 56 | 502.275,9 | 7 | 23.498.000 | 4 | 723.091 | 1 | 30.800 |
| 2014 | 15 | 425.581,5 | 6 | 24.265.600 | 5 | 682.702 | 9 | 1.330.240 |
| 2015 | 33 | 192.667,8 | 3 | 58.250.000 | 4 | 906.001 | 8 | 2.131.040 |

Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin başkanı, yardımcısı ve ofisi bulunmakta olup üniversite öğrencileri ve değişik sektörlerden gelen eğitim ve benzeri talepler merkez tarafından döner sermaye işletmesi üzerinden karşılanmaktadır. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetleri hakkında detaylı aşağıdaki gibidir.

| Düzenlenen Eğitim, Seminer, Kurs | Katılımcı Sayısı | Düzenlenen Belge |
|---|------------------|-------------------|
| Üçü Bir Arada Kişisel Gelişim Semineri | 95 | Katılım Belgesi |
| Hasta Hakları ve Hasta Güvenliği Eğitimi | 33 | Sertifika Belgesi |
| İş Yeri Hijyen Eğitimi | 22 | Sertifika Belgesi |
| TSEN ISO 17025 Laboratuvar Dokümantasyon Eğitimi | 22 | Sertifika Belgesi |
| ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Dokümantasyon Eğitimi | 37 | Katılım Belgesi |
| ISO 18001 İş ve İş Güvenliği Yönetimi Sistemi Dokümantasyon Eğitimi | 42 | Sertifika Belgesi |
| TOPLAM | 251 | |

Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Eğitim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkez, başkan ve ofis çalışanlarından oluşmaktadır. Üniversite içerisinde bazı derslerin uzaktan eğitim yoluyla yapılmasını sağlamaktadır. 2015 yılı içerisinde Türk Dili dersini 2113, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersini ise 2289 öğrenci almıştır. Belirtilen dersleri alanların okullara göre dağılımları aşağıdaki gibidir.

| Okullar | Türk Dili Dersini Alan Öğrenci Sayısı | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersini Alan Öğrenci Sayısı |
|--------------------|---------------------------------------|--|
| İLAHİYAT FAKÜLTESİ | 128 | 129 |
| TORUL MYO | 111 | 172 |
| ŞİRAN MBMYO | 145 | 157 |
| KÖSE İCMYO | 209 | 218 |
| KÜRTÜN MYO | 131 | 138 |
| KELKİT ADMYO | 289 | 294 |
| KELKİT SHMYO | 83 | 86 |
| GÜMÜŞHANE MYO | 1017 | 1095 |
| Toplam | 2113 | 2289 |

Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi

Gümüşhane Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Merkeze ait yönetmeliğın 03.02.2014 tarihli ve 28902 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanması ile faaliyetlerine başlamıştır.

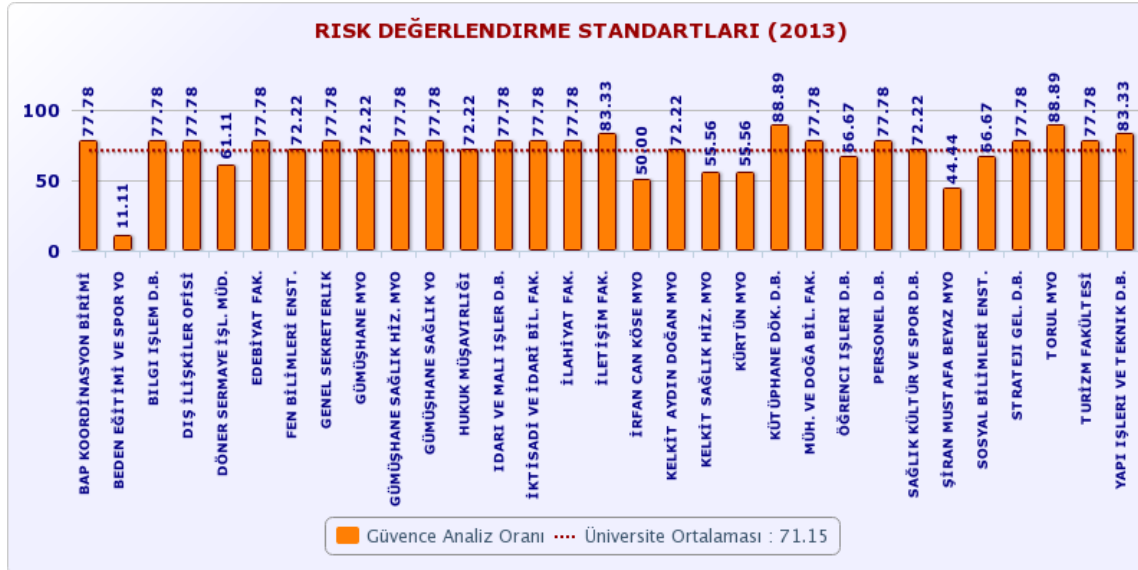
Gümüşhane Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi, 1640 m² kapalı alan içinde 11 laboratuvar (Kimyasal Analiz Laboratuvarı 2 adet, Enstrümental Analiz Laboratuvarı 3 adet, Mikrobiyoloji Laboratuvarı 1 adet, Moleküler Biyoloji Laboratuvarı 1 adet, Makine Mühendisliğı Laboratuvarı 1 Adet, Jeoloji Mühendisliğı Laboratuvarı 1 Adet, Jeofizik Mühendisliğı Laboratuvarı 1 Adet, Harita Mühendisliğı Laboratuvarı 1 Adet, İnşaat Mühendisliğı Laboratuvarı 1 Adet, Fizik Mühendisliğı Laboratuvarı 1 Adet), çalışma ofisleri, toplantı ve seminer salonu, numune kabul, raporlama, soğuk oda, enerji odası, depo, güvenlik odası, soyunma odaları ve duşlar ile kafeteryadan oluşmaktadır.

Gümüşhane Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı başta olmak üzere laboratuvarların akreditasyonu, yürütölen çalışmalar arasında yer almaktadır. Merkezi Araştırma Laboratuvarında TSEN ISO 17025 Uygulamalı Eğıtım ve Laboratuvar Akreditasyonu Kapsamında Metot Validasyonu ve Ölçüm Belirsizliğı Eğıtimi, ilgili kişilere verilmiş olup akreditasyon süreci devam etmektedir.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Yeni kurulan bir üniversite olmanın getirdiği güçlüklerin yanında genç ve dinamik personele sahip olmak ve gelişime açık yönetim anlayışı üniversitemiz için büyük bir avantajdır. Personel ihtiyacımızın karşılanması, fiziksel ve teknolojik altyapı eksikliklerimizin giderilmesi durumunda üniversitemiz gelişim sürecini hızlı ve başarılı bir şekilde tamamlayacak ve gelecek yıllar içinde daha etkin bir eğitim ve öğretim yapılacaktır.

Gümüşhane Üniversitesi iç kontrol çalışmalarının ikinci basamağında yer alan risk değerlendirme çalışmaları 2013 yılına ait bilgiler idari ve akademik birimler tarafından Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı İç Kontrol Birimine iletilmiş olup bu çalışma ile risk değerlendirme standartlarına olan uyumluluk ölçülmüştür. Yapılan analizler sonucunda “2013 Yılı Risk Değerlendirme Standartları Analizi” raporu hazırlanmıştır. Üniversitemiz tarafından en geniş katılımı sağlamak amacıyla 31 birimin bilgileri derlenmiş ve **2013 Yılı Risk Değerlendirme Standartları Güvence Analiz Oranı 71.15 olarak hesaplanmıştır.**

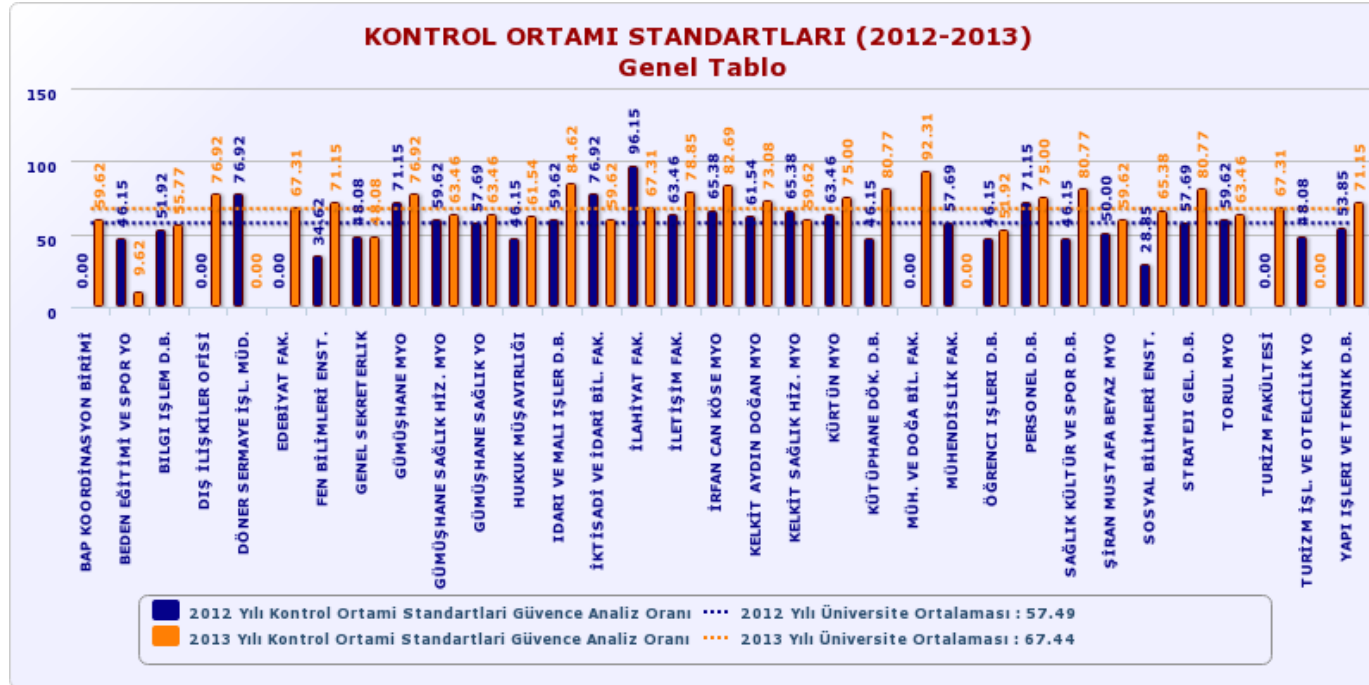


KALITE GÜVENCE SİSTEMİ

Kalite Güvence sistemi kapsamında Gümüşhane Üniversitesi İç Kontrol Standartları Eylem Planı'nda belirlenen standartlara uygunluk, yapılan çalışmalar ile raporlanmıştır. İç Kontrol Eylem Planı'nda yer alan kontrol ortamı, risk değerlendirme, kontrol faaliyetleri, bilgi ve iletişim ve son olarak izleme değerlendirme başlıkları altında yürütülen iç kontrol çalışmalarının birinci basamağında yer alan kontrol ortamı standartlarının oluşturulması, sistematik ve anlaşılır bir şekilde birimlere ve personele anlatılması ve yukarıda belirtilen değerler ölçüsünde yapılan çalışmaların sonuçlarının analizi ile hazırlanmış olan raporlar sayesinde Gümüşhane Üniversitesinin kalite politikasına ve sorunlarına genel bir bakış yapılabilmiş ve gerek idari gerekse akademik birimlerin değerlendirmeler sonucunda yaşamış oldukları sorunlar belirlenmiştir.

KALITE GÜVENCE SİSTEMİ

2012 yılında ilk defa yapılan Kontrol Ortami Standartları Analizi, kurum sorunlarının görülmesine ve iyileştirme çalışmalarının yapılmasına yardımcı olmuştur. 2012 yılında yapılan çalışma sonucunda ortaya çıkan **Güvence Analiz Oranı % 57.49** iken 2013 yılında yapılan çalışmada bu oran **% 67.44**'e yükselmiştir. Güvence analiz oranlarındaki artış, üniversitemiz bünyesindeki işleyişin kalitesinin arttığını, değerlendirmeye katılan birimlerin sayısının artmasına rağmen ortalamanın da artmasının gözden kaçırılmaması gerektiğini ve üniversitemiz bünyesinde yapılan tüm çalışmalardan 2013 yılında 2012 yılına göre daha fazla verim alındığını göstermektedir.



KALITE GÜVENCE SİSTEMİ

Gümüşhane Üniversitesi Diploma Eki Etiket

Gümüşhane Üniversitesi, Bologna Süreci kapsamında bölüm/program müfredatlarının oluşturulması ve AKTS sistemi üzerinden ders bilgi paketlerinin hazırlanması, TYYÇ çıktıları doğrultusunda bölüm/program yeterlilikleri ve ders çıktılarının oluşturulması ve yürürlüğe konulması sonucu olarak 2013 yılında Avrupa Komisyonu'na yapılan başvurunun değerlendirilmesi sonucunda Diploma Eki'ni (Diploma Supplement) sağlamaya yeterliliği olan üniversitelere verilen Diploma Eki Etiketini almaya hak kazanmıştır.

En İyi Uygulama Ödülü

Avrupa Topluluğu Kalite Araştırma Kuruluşu (ESQR), Gümüşhane Üniversitesini "En İyi Uygulamalar Avrupa 2013 Ödülü"ne layık gördü. (Avrupa Topluluğu Kalite Araştırma Kuruluşu, merkezi İsviçre'de olan ve kalite geliştirme tekniklerinin araştırılmasına ve onaylanmasına karar veren bir organizasyondur. Avrupa'nın büyük şehirlerinde düzenlediği ödül törenleri ve toplantılarla kalite kültürünün oluşmasına katkıda bulunmaktadır. "Avrupa En İyi Uygulamalar Ödülleri" ise Avrupa, Asya, Amerika, Afrika ve Avusturalya'dan farklı sektörleri temsil eden kurum ve kuruluşlara verilmektedir.)

En Önemli Kurum Ödülü

Gümüşhane Üniversitesi, Dünya İş Konfederasyonu (World Confederation of Businesses - WORLDCOB) tarafından sektöründe ve bölgesindeki en önemli kurum ödülüne layık görüldü. (WORLDCOB, yaklaşık 75 ülkede iş geliştirmeyi teşvik eden organizasyonlardan biridir. WORLDCOB öne çıkan işletme ve iş adamlarını geliştiren, kurumsal sosyal sorumluluğu destekleyen uluslararası bir kuruluştur.)

Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) KATALOĞU

Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), öğrenci merkezli, öğrencinin iş yüküne dayalı bir kredi sistemidir. Öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler vb.) ifade eden bir değerdir. Bologna Süreci'nin Türkiye'de uygulanması aşamasında, AKTS en önemli çalışma alanlarından biridir. Son yıllarda, Türkiye'deki birçok üniversite kendi kredi ve notlandırma sistemlerini AKTS prensiplerine uyumlaştırma çalışmalarını yoğunlaştırmış durumdadırlar.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Programların Tasarımı ve Onayı

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları nasıl ve ne seviyede gerçekleşmektedir?

Gümüşhane Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Fakülte, MYO, Enstitü vb. eğitim birimlerinin amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında genel olarak iç paydaşlar (öğretim elemanları) görüş ve önerileri ile destek verirken dış paydaşların katkıları sınırlı kalmaktadır.

Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) nasıl belirlenmektedir?

Programların yeterlilikleri mezun olan öğrencilerin kamu ve benzeri kurumların yapmış olduğu sınavlarda göstermiş oldukları başarı seviyelerinin takip edilmesi ile belirlenmekte ve güncellenmektedir.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır?

Programların yeterlilikleri belirlenirken Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Yeterlilikleri uyumu genel olarak göz önünde bulundurulmaktadır.

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta mıdır?

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişki kurulmaktadır.

Kurumda programların onaylanma süreci nasıl gerçekleştirilmektedir?

Programların şekillenme süreci Bölüm/Anabilim Dalı Kurulu kararı ile derslerin belirlenmesi ile başlamakta ve Bölüm Başkanlığında programın son şekli verilmektedir. Bu program Dekanlık makamı, Fakülte veya Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı ile onaylanıp Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmekte ve Senatoya sunulmaktadır.

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?

Programların eğitim amaçları ve kazanımları web sayfamızda yer alan Bologna Eşgüdüm Merkezinde yer almaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri belirlenmekte ve tüm dersler için Bologna Süreci'nde ilan edilmektedir.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmekte midir?

Öğrencilerin Erasmus ve benzeri değişim programları ile staj yapmaları durumunda iş yüküne dahil edilmektedir.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları nasıl teşvik edilmektedir?

Programların yürütülmesinde ödev, seminer, ders anlatımları, proje, bitirme çalışmaları ve benzeri uygulamalar ile öğrencilerin aktif rol almaları teşvik edilmektedir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY), hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta mıdır?

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi, her ders sorumlusu tarafından farklı yöntemler göz önünde bulundurularak yapılmasına rağmen ders öğrenme çıktıları genel olarak ölçülecek şekilde tasarlanmaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için nasıl bir yöntem (sınavların /notlandırmanın/ derslerin tamamlanmasının/mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması vb.) izlenmektedir?

Programlarda yer alan dersler için kaç sınav yapılacağı ve bu sınavların ağırlıklandırılması Bologna Süreci'nde yer almaktadır. Ayrıca dersin sorumluları, sınavların kaç puan üzerinden yapıldığını ve sınavda yer alan soruların kaç puan ile değerlendirileceğini belirtmektedir. Yapılan tüm sınavlar için öğrencilere itiraz hakkı tanınmaktadır. Ayrıca bunula ilgili esaslar sınav geçme yönetmeliği ve sınav uygulama talimatları ile düzenlenmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler var mıdır?

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda nasıl davranılacağını ve bu durumların belgelenmesi halinde hangi hakların tanınacağı kurumumuz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer almaktadır.

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler var mıdır?

Üniversitemiz bünyesinde özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için Engelli Öğrenci Birimi oluşturulmuştur. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için sınavlar ve derslerin işlenişi sırasında farklı uygulamalar yer almaktadır. Not sisteminde öğrencinin engelli ve benzeri kısıtlaması olduğu dersin sorumlusuna iletilmekte ve gerekli işlemlerin yapılması talep edilmektedir.

Gümüşhane Üniversitesi Engelli Öğrenci Sayısı: 48

ENGELLİ ÖĞRENCİLERE SUNULAM İMKÂNLAR:

- Öğrencilerimize kısmi zamanlı iş olanağı sunulması,
- Üniversitemizin burs imkânlarından yararlanması,
- Sağlık güvencesi olmayan öğrencilerin sağlık giderlerinin karşılanması,
- Kayıtlar sırasında engelli öğrenciler için Öğrenci İşlerinde ayrı bir personel görevlendirilmesi,
- Öğrencilere asansör kartlarının verilmesi.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır?

Programlara öğrenci kabulü ile ilgili süreçler, web sayfamızda yer almaktadır. Programlara öğrenci kabulü, merkezi yerleştirme ve yatay ve dikey geçiş kriterlerine göre uygulanmaktadır.

Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için nasıl bir yöntem izlenmektedir?

Dönem başlarında oryantasyon programları düzenlenmekte ve yeni öğrencilerin şehre ve üniversiteye uyum sağlaması kolaylaştırılmaktadır. Bu kapsamda fakülteler bazında oryantasyon ve tanıtım toplantıları düzenlenmektedir.

Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısı nasıl teşvik edilmekte ve/veya ödüllendirilmektedir?

Yönetmelikte ödül ve teşviklerle ilgili düzenlemeler yer almaktadır. Örneğin ikinci öğretimde okuyan lisans öğrencilerinin % 10'luk dilime girmeleri halinde harç ücretlerinde indirim yapılmaktadır. Bunun yanında bölüm, fakülte ve üniversite düzeyinde dereceye giren öğrencilere ödüller verilmektedir.

GŞÜ 2013-2017 Stratejik planı içerisinde belirlenen "Politikalar ve Öncelikler" kapsamında şu politika belirlenmiştir:

- Kurum kimliğini ve kültürünü geliştirmek için katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenecek, başarılı öğrenci ve personel teşvik edilecek, açık ve şeffaf yönetim modelleri uygulanacaktır.

Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Enstitülerimizde Üniversitemizin "lisans" düzeyindeki programları "birinci", "ikinci" ve "üçüncü" olarak bitiren öğrencilere asgari şartları yerine getirmeleri durumunda kontenjansız kayıt hakkı tanınmaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri ne kadar etkin şekilde sunulmakta ve akademik gelişimleri nasıl izlenmektedir?

Programlara kayıt yaptıran her öğrenci için dönem başında öğretim elemanlarından akademik danışman ataması yapılmakta ve program sonuna kadar tüm konularda danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Ayrıca dönem sonunda bitirme çalışması ve benzeri ödevleri olan öğrencilere farklı bir danışman tarafından da destek verilmektedir. Ayrıca, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Psikolojik Destek Merkezi öğrencilere hizmet vermektedir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler bulunmakta mıdır?

Dış ilişkiler ofisi tarafından yürütülen değişim programlarına katılan öğrenci sayıları aşağıdaki gibidir.

Farabi Programı ile Üniversite dışındaki bir kuruma giden: 28 Kişi

Mevlana Programı ile giden: 5 Kişi

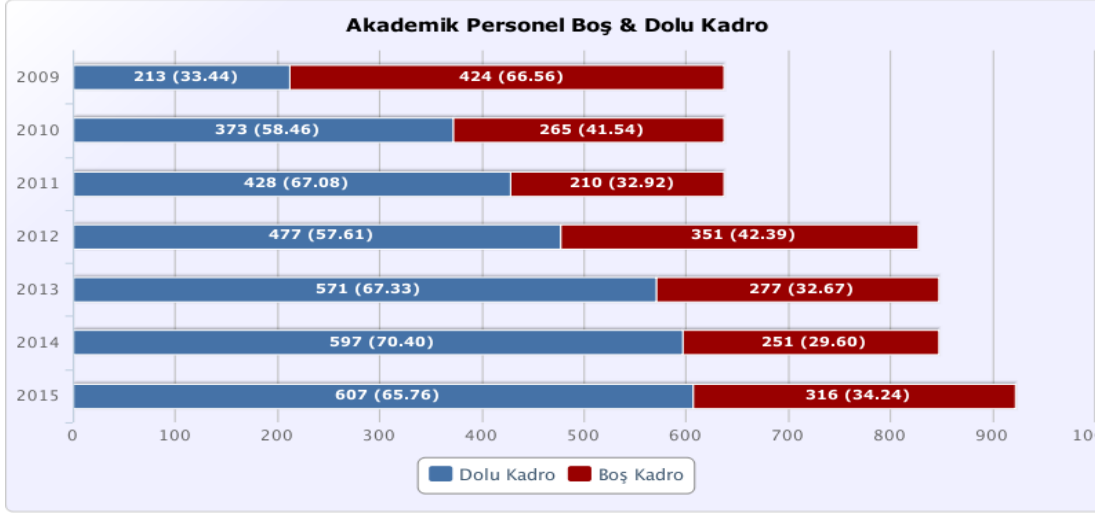
Erasmus Programı ile giden: 32 Kişi

Erasmus Programı ile Üniversitemize gelen: 1 Kişi

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmakta mıdır?



Üniversitemize tahsis edilmiş bulunan 923 adet akademik personel kadrosunun 2015 yılı sonu itibari ile hedeflenen toplam öğretim elemanı sayısı olan 665'in 607 adedi dolu olarak gerçekleşmiştir. Bu dolu kadrolar, tahsis edilen 923 kadronun %65,80'ini, 2015 yılı için hedeflenen ise %91,2'sini oluşturmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ile ilgili süreçler nasıl yürütülmektedir?

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması süreçleri, ilgili kurumun ihtiyaçları göz önünde bulundurularak 2547 Sayılı Kanun'a ve ilgili yönetmeliklere göre ilan edilmekte ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

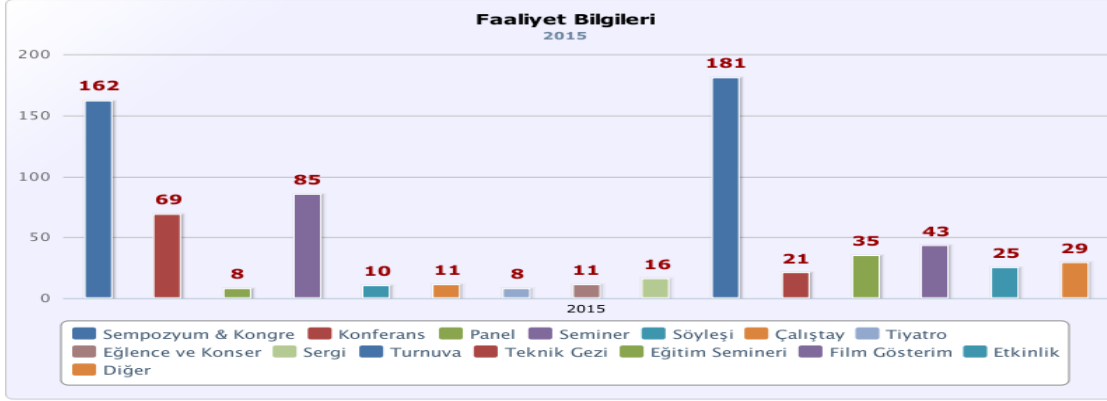
Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?

Kurumdaki ders görevlendirilmeleri anabilim dalı bazında yapılmakta ve ilgili anabilim dalında görevli akademisyenler arasında paylaştırılmaktadır. İlgili anabilim dalında yeterli sayıda akademisyen olmaması durumunda en yakın anabilim dalından akademisyen görevlendirilmektedir. Ders dağılımı Bölüm Kurullarında karar bağlandıktan sonra Fakülte/Yüksek Okul Yönetim Kurullarında görüşülerek son karara varılmaktadır. Meslek Yüksekokullarında ders görevlendirmeleri Yüksekokul Bölüm Kurulları ve ilgili Bölüm Başkanlığı tarafından yapılmakta ve Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu tarafından son şekli verilmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişmelerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için ne gibi imkânlar sunulmaktadır?



Kongre ve benzeri faaliyetlere katılmalarını teşvik edecek destekler sunulmakta, ayrıca BAP bünyesinden proje ve benzeri araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeler yapılmakta, yüksek lisans ve doktora programlarına katılımlar sağlanmaktadır.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri nasıl gerçekleştirilmektedir?

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ile ilgili faaliyetler, fakülteler bazında ihtiyaç olan alanlarda gerçekleştirilmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar mevcut mudur?

Eğitim-öğretim kadrosunun performanslarının değerlendirilmesi için öğrenci bilgi sistemine entegre edilmiş her ders için ders veren öğretim elemanı ve yardımcısını öğrencilerin değerlendirmesini sağlayacak 5'li puanlama sistemi (18 +8 soru) ve öğrenci görüşlerini yazacak bir bölüm bulunmaktadır. Öğrenci dönem sonu sınavı notunu görmeden önce bu anketi doldurmak ve görüşlerini yazmak durumdadır. Böylece öğrencilere geri bildirim anketleri yapılmaktadır. Anket sonuçlarını dersin öğretim elemanı ve Bölüm Başkanı görebilmektedir. Ayrıca yılda iki kez yapılan akademik kurullarda sorunlu derslerle ilgili tartışmalar yapılmaktadır. İleri derecede sorun olan dersler Üniversite Eğitim Komisyonu gündeminde görüşülmekte, öneriler üretilerek ilgili Bölüm, Anabilim Dalı veya öğretim elemanı ile görüşülmektedir. Eğitim-öğretimde başarılı olan öğretim elemanlarına yönelik bir ödüllendirme sistemi bulunmamaktadır.

Kurum, eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Stratejik plan çerçevesinde planlanmakta ve değerlendirilmektedir. 2015 yılı verilerine göre Stratejik Planda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 19 iken aynı dönemde bu oran 28,89 olarak gerçekleşmiştir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Kurum, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, klinik, laboratuvar, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı vb.) yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde sağlamakta mıdır?

Eğitim alanı ve derslikler gibi öğrenme ortamları, 2009 yılında 122 iken 2015 yılı sonu itibari ile % 203 artış göstererek 370 adede çıkmıştır.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik edilmekte midir? Kurumda ne tür teknolojiler kullanılmaktadır?

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve altyapılarının kurulması desteklenmekte olup, bu çerçevede 2015 yılı sonu itibari ile üniversitemizin kullanımına sunulan e-kitap sayısı 138.750, bilgi ve teknolojik kaynaklar ise 2217'ye ulaşmıştır.

Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik ne tür destekler sağlanmaktadır?

Konferans ve benzeri faaliyetler ile öğrencilere bilgi verilmekte ve öğrenci kulüpleri bazında kariyer planlaması için farklı kurum yetkilileri ile görüşmeler yapılmaktadır. Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi gibi dersler “Uzaktan Eğitim” ile verilmektedir. Ayrıca birçok bölümde akıllı tahta ve teknoloji sınıfları bulunmaktadır.

Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri nasıl sağlanmaktadır?

Ders sorumlusu aracılığıyla öğrenci, staj yapacağı kurumu ayarlamakta ve gerek duyulması halinde ilgili yazışmalar yapılmaktadır. Akredite olmuş laboratuvarların sorumluları ile görüşme yapılarak öğrencilerin daha donanımlı laboratuvarlarda deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Sağlık ile ilgili bölümlerde iki farklı yöntem uygulanmaktadır. Bunlardan ilki sağlık bölümlerinin kendi müfredatlarında bulunan çevre hastanelerdeki uygulama dersleridir. Diğeri ise Dekanlık ve Bölüm Başkanlığı bazında yazışmalar ile sağlanan staj uygulamalarıdır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmakta mıdır?

Gümüşhane Üniversitesi öğrencilerine psikolojik danışmanlık ve madde bağıllığından korunma, şiddetle baş etme, beslenme ve hijyen, toplumsal cinsiyet rolleri, sosyal hizmetler ve benzeri gibi konularda danışmanlık hizmeti sunmak üzere Gençlik Danışma Birimi kurulmuş ve Gümüşhane Üniversitesi öğrencilerine yönelik olarak belirlenen amaçlar doğrultusunda planlı bir eğitim ve danışmanlık hizmeti sunulmuştur. (Gümüşhane Üniversitesi, Gençlik Danışma Birimi Uygulama Yönergesi). Öğrenciler, genel sağlık sigortası kapsamında aile hekimliklerinden yararlanabilmektedir.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur?

Gümüşhane Üniversitesi, öğrencilerine ve çalışanlarına yönelik spor tesisleri, yemekhane, misafirhane ve lojman hizmetleri sunmakta olup 2015 yılı sonu itibari ile yemekhane, kantin ve kafeteryalar, açık ve kapalı spor tesisi sayısı 36'ya yükselmiştir.

Yemekhane hizmetlerinden 2015 yılı itibariyle hedeflenen 1660 kişinin 963'üne ulaşılmıştır. Bu da hedefin %58'inin gerçekleştirildiğini göstermektedir. Yurt hizmetlerinde ise 2015 yılında 372 kişi hedeflenmiş ve bunun %78 i sağlanarak 292 kişiye ulaşılmıştır. Ayrıca 2015 yılında toplamda 100 etkinlik hedeflenmiş ancak bu sayı aşılarak 125 etkinlik gerçekleştirilmiştir. (Ek-4: 2015 Yılı Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi - Performans Hedefi 10)

Kurum, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini nasıl sağlamaktadır?

Üniversitemiz bünyesinde eğitim-öğretim gören engelli öğrenciler için Engelli Öğrenci Birimi kurulmuştur. Bu birim aracılığıyla engelli öğrencilerin takibi yapılmakta ve onların hayatını kolaylaştırmak amacıyla bazı önlemler alınmaktadır. Engelli öğrencilere üniversite içerisindeki tüm asansörlerde geçerli asansör kartı sağlanmaktadır. Ayrıca üniversite kampüs alanının tasarımında engelli öğrencilerin hayatlarını kolaylaştırıcı önlemler alınmaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde bir takım faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bunlardan bazıları bahar şenlikleri, spor müsabakaları, geziler ve kurulan öğrenci kulüpleri bünyesinde yapılan konferans ve benzeri toplantılardır. <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/62199>

Gümüşhane Üniversitesinin 2015 yılında Türkiye çapında spor müsabakalarında elde ettiği dereceler (başarılar):

Bayan Eskrim (Bireysel): Türkiye 1.si (Zonguldak)

Bayan Futsal (Ünilig): Grup 4.sü (Samsun)

Erkek Voleybol (Ünilig): Grup 3.sü

Bayan Voleybol (Ünilig): Grup 3.sü

Erkek Basketbol (ünilig): Grup 5.si

Tenis (Bireysel): 3.sü (Antalya)

Bilek Güreşi (Bireysel) Türkiye Şampiyonluğu

Atıcılık Havalı Tüfek Takımı: 2.si (Ankara)

Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Öğrencilerin dilek ve şikâyetleri dikkate alınmakta ve hizmetlerin iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca hazırlanan risk analizine göre gerekli önlemler alınmaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır?

İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) görüş ve önerileri dikkate alınarak programların güncellenmesi sağlanmaktadır. Gerek görülmesi halinde dış paydaşlar ile iletişim kurularak programa ekleme yapılabilmektedir. GŞÜ, 2013-2017 Stratejik Planı (2013: 60) içerisinde belirlenen “Politikalar ve Öncelikler” kapsamında şu politika benimsenmiştir: Bölgesel ve ulusal kalkınmaya daha fazla katkıda bulunmak amacıyla ürün ve hizmetlerin geliştirilmesinde paydaşların çıkarları gözetilecek, işgücü piyasası ile Üniversitemiz arasındaki işbirliği artırılacaktır. Bologna çalışmaları kapsamında bütün ders programları iç ve dış paydaşlara göre yeniden yapılandırılmıştır. Ayrıca 5 yıllık süreler bazında yeniden güncellenmesi yapılmaktadır. Ancak bu süre, mutlak olmayıp gerek görülmesi halinde güncelleme ve ders ekleme çıkarma yapılabilmektedir.

Gözden geçirme faaliyetleri ne sıklıkta, nasıl ve kimler tarafından yapılmaktadır? Katkı veren paydaşlar nasıl belirlenmektedir? Bu paydaşlar karar verme sürecinin hangi aşamalarına katılabilmektedir?

İdari birimler, Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu tarafından takip edilmektedir. Yılda iki kez akademik değerlendirme kurulları yapılmaktadır.

Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?

Genel olarak fakülteler bazında programlar beş yılda bir güncellenmektedir. Gerekli hallerde içerik güncellemesi, ekleme ve çıkarma yapılabilmektedir.

Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığı; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği nasıl izlenmekte ve ölçülmektedir?

Üniversite bünyesinde kurulan mezun takip sistemi ile işe giren öğrenciler takip edilmektedir. Ayrıca staj gören öğrencilerin takibi yapılmaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME

Araőtirma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araőtirma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleőtirileceęi belirlenmiş midir?

Kurumun araőtirma strateji ve hedefleri, Gümüşhane Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planı'nda belirlenmiş olup bunların gerçekleőtirilmesinde Rektör, üniversitenin bilimsel araőtirma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma planı, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur. Ayrıca Senato, Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araőtirma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almakla sorumludur. Ayrıca, bu hedeflere ulaşılması bakımından araőtirma faaliyetleri; akademik birimler, uygulama ve araőtirma merkezleri, öğretim elemanları, araőtirmacılar, teknik ve idari personel tarafından yürütölmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME

Araőtirma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araőtirma stratejisi ve hedefleri nelerdir? Bu hedefler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?

Kurumun araőtirma stratejisi ve hedefleri 2013-2017 Stratejik Planı'nda verilmiőtir. Bu hedeflerin gerçekleşme oranlarının tespit edilmesi için performans kriterleri belirlenmekte ve her takvim yılının sonunda Üniversite İdare Faaliyet Raporları ile bu hedeflerin gerçekleşme oranları ölçülmektedir. Belirlenen araőtirma stratejisi ve hedefleri aşağıda sıralanmıştır:

- Akademik ve bilimsel özgürlüğü genişletici uygulamalar benimsemek,
- Bilimsel faaliyetlerdeki sürekliliğı, yararlılığı ve kaliteyi artırmak,
- Üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesinde lokomotif rol üstlenmek, bölgede bulunan sanayi kuruluşlarının teknolojik gelişimine ve AR-GE çalışmalarına katkıda bulunmak,
- AR-GE'ye dayalı üretim yeteneğini güçlendirmek amacıyla uygulama ve araőtirma merkezleri ile merkezi araőtirma laboratuvarlarını geliştirmek,
- Üretilen bilginin teknolojiye dönüşümünü sağlayacak ulusal ve uluslararası platformlarda proje çalışmalarına katılımı teşvik etmek,
- Bilgi ve teknoloji üretecek altyapıyı ve imkânları geliştirmek,
- Laboratuvarların altyapısını geliştirmek,
- Araőtirma ve geliştirme projelerinin sayısını arttırmak,
- Kaynakların etkin kullanımı ve araőtirmacıların birlikte çalışmasını sağlamak üzere kurulan ve kurulacak uygulama ve araőtirma merkezlerinin öncelikli alanlarda oluşturulması için kurumsal AR-GE yol haritası hazırlamak,
- Sürekli eğitim programlarının sayısını ve niteliğini arttırmak, hayat boyu öğrenme programlarını yaygınlaőtirmek ve uzun vadede uzaktan eğitim sistemine geçmek,
- GÜ-BAP aracılığı ile TÜBİTAK ve diğer kamu/özel kurum/kuruluşlar tarafından desteklenecek bilimsel araőtirma projeleri oluşturmak,
- Üniversite birimleri tarafından yapılan bilimsel araőtirma projelerine verilen destekleri (hibe, döner sermaye vb.) arttırmak,
- Araőtirma-geliştirme kuruluşları ile birlikte ortak çalışmalar ve projeler yapmak,
- Organik tarım üzerine uygulama ve araőtirmalar yapmak,
- Bilimsel yayınlara ulusal kuruluşların sağladığı yayın desteğinin yanı sıra kurumsal destek de verebilmek,
- Bilimsel yayınlara ve bilimsel araőtirma projelerine verilen kurumsal destekleri arttırmak,
- Üniversite veya birimleri tarafından düzenlenen bilimsel toplantı, kongre, sempozyum ve benzeri toplantıların sayısını arttırmak,
- Ulusal akademik ve bilimsel toplantılara yapılan katılım desteğini arttırmak.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araőtirma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araőtirma stratejisi, bütünsel ve çok boyutlu olarak mı ya da tek bir araőtirma alanına yönelik olarak mı ele alınmıőtır? Kurumun temel araőtirma ve uygulamalı araőtirmaya bakıőtı nasıldır?

Kurumun araőtirma stratejisi bütünsel ve çok boyutlu olarak ele alınmaktadır. Üniversite bünyesinde mevcut olan gerek fakülteler, yüksekokullar, meslek yüksekokulları araőtirmacı profilleri ve gerekse de uygulama ve araőtirma merkezleri yapıları bunu açıkça göstermektedir.

Kurum, araőtirmada öncelikli alanları ile ilgili araőtirma faaliyetlerinde bulunmakta mıdır?

Üniversitemiz bünyesindeki mevcut uygulama ve araőtirma merkezleri, fakülteler, yüksekokullar ve meslek yüksekokullar bazında belirlenen öncelikli alanlarda kurumsal AR-GE yol haritası hazırlanarak araőtirma faaliyetleri yürütölmektedir.

Araőtirmada öncelikli alanlarında UYGAR merkezleri var mı? Varsa bu merkezlerin hedefleri belirlenmiőt, çıktıları izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

Gümüşhane Üniversitesi bünyesinde kurulmuş toplam 5 adet "uygulama ve araőtirma merkezi" bulunmaktadır. Araőtirma merkezleri tarafından kuruluş yönetmelikleri ve hazırlanmış olan stratejik planları çerçevesinde merkezlerin hedefleri belirlenmiştir. Bu hedeflerin gerçekteşme durumları her yıl için hazırlanan "birim faaliyet raporları"nda açıklanmaktadır.

Araőtirmada öncelikli alanları ile ilgili, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimsel ve/veya sektörel toplantılar düzenlemekte midir?

Bölgesel ve ulusal kalkınmaya daha fazla katkıda bulunmak amacıyla ürün ve hizmetlerin geliştirilmesinde paydaşların çıkarlarının gözetilmesine ve işgücü piyasası ile üniversitemiz arasındaki işbirliğinin artırılmasına yönelik toplantılar düzenlenmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME

Araőtirma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araőtirma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında nasıl bir etkileŐim bulunmaktadır? Buna yönelik bir stratejisi var mıdır?

Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen araőtirmalar ile ulusal ve uluslararası eğitim-öğretimin gelişmesine katkı sağlanılmakta ve üniversitemizin uluslararası standartlarda ve tercih edilebilir üniversiteler arasında yer alabilmesi için belirlenen hedefler doğrultusunda çalışmalar yapılmaktadır. Bununla birlikte toplumsal hizmet ve ihtiyaçları karşılamak için olumlu yönde sürekli gelişim ve değişimi sağlamak amacıyla araőtirmalar gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz, 2013-2017 Stratejik Planı'nda buna yönelik olarak hedefler belirlenmiştir:

- Toplumsal hizmet odaklı sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel faaliyetlere destek vermek,
- Hedefe yönelik stratejiler belirlemek,
- Şehrin, bölgenin ve ülkenin ihtiyaçları doğrultusunda kamu yararı oluşturmak,
- Şehrin sosyo-kültürel yönden tanıtılmasına ve ekonomik değerinin yükseltilmesine yönelik faaliyetlere yerel paydaşlarla birlikte destek vermek, sanayi ve iş dünyası ile olan ilişkileri düzenlemek ve geliştirmek,
- Bilimsel çalışmalarda, yerel, bölgesel ulusal ve uluslararası düzeyde, kurum ve kuruluşlar, işletmeler, mesleki ve sivil toplum örgütleri, üniversiteler ve uluslararası örgütler ile işbirliğini geliştirmek,
- Özel sektör, üniversiteler ve meslek kuruluşları ile işbirliği kapsamında iş kurma ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla kuluçka merkezi kurmak/kurulmasına destek vermek.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araőtirma Stratejisi ve Hedefleri

Kurum, araőtirma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araőtirma faaliyetlerini desteklemekte midir? Bu tür araőtirmalara uygun platformlar geliőtirmekte midir? Ve bu tür araőtirmaların çıktılarını nasıl izlemekte ve değerlendirmektedir?

Üniversitemiz; mühendislik, sosyal, beşeri ve idari bilimler, sağlık bilimleri, ilahiyat, mesleki ve teknik eğitim temel alanlarında ulusal düzeyde eğitim-öğretim hizmeti sunmakta, bilimsel araőtirma ve yayın yapmakta, paydaşlar ve uygulayıcılarla işbirliği içerisinde ulusal ve uluslararası alanlarda akademik ve bilimsel faaliyetler yürütmektedir.

Üniversite 2013-2017 Stratejik Planı'nda belirtilmiş olan kurumlar arası işbirliğine yönelik 2547 Sayılı Kanun'un 12. maddesine uygun olarak:

- Ülkemizin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araőtirma konusu yapmakta, sonuçlarını toplumun yararına sunmakta ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araőtirmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmektedir.
- Yöremizdeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmakta; sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmakta, uygulamakta ve yapılara katılmakta, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmakta ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araőtirma Stratejisi ve Hedefleri

Kurum, araőtirma stratejisi olarak disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araőtirma faaliyetlerini desteklemekte midir? Bu tür araőtirmalara uygun platformlar geliőtirmekte midir? Ve bu tür araőtirmaların çıktılarını nasıl izlemekte ve değerlendirmektedir?

Üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde aşağıda belirtilen disiplinlerarası “yüksek lisans” ve “doktora” programları mevcuttur:

- Biyoteknoloji (Yüksek Lisans),
- Biyoteknoloji (Doktora),
- Ormancılık ve Çevre (Yüksek Lisans),
- Afet Yönetimi (Yüksek Lisans),
- Afet Yönetimi (Doktora),
- Sosyal Hizmet Yönetimi (Yüksek Lisans).

Ayrıca, disiplinler arası çalışmalar yapılması hedefi Bilimsel Araőtirma Projeleri Birimi Yönetmeliği’nde “Temel bilimler içerikli, sonuçları uygulamaya dönük, kaynakları ve faaliyetleri bakımından çok katılımlı, çok merkezli, kurumlar arası, uluslararası ve disiplinler arası projelere öncelik verilir.” şeklinde belirtilmiştir. Bu çalışmaların gerçekleştirilmesi için uygulama ve araőtirma merkezleri üniversitemiz bünyesinde mevcuttur. Bu çalışmaların performans kriterleri her yıl sonunda birim faaliyet raporlarında verilecektir.

Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araőtirma stratejileri arasında nasıl bir bağ kurmaktadır?

Gümüşhane Üniversitesi, yerel/bölgesel kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak bünyesinde Yer Bilimleri bölümlerini, Meslek Yüksekokullarına bağlı Organik Tarım, Ormancılık bölümlerini bulundurmaktadır. Tıbbi Bitkiler, Geleneksel İlaçlar UYGAR merkezi ve diğer uygulama ve araőtirma merkezleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmamıza önemli katkılar sağlamak amacıyla ürün ve hizmetlerin geliştirilmesinde paydaşların çıkarlarının gözetilmesini, işgücü piyasası ile Üniversitemiz arasındaki işbirliği artırılmasını amaçlamaktadır. Ayrıca, üniversite-sanayi işbirliği ile bölgesel potansiyel kaynakların harekete geçirilmesinde sürükleyici olmayı hedeflemektedir. Ulusal açıdan bakıldığında ülkemizde sağlık alanında yetiŐmiŐ eleman ihtiyacı gözetilerek bu alana yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programlar kurulmuştur.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araőtirma Stratejisi ve Hedefleri

Yapılan araőtirmaların bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkısı var mıdır? Nasıl teşvik edilmektedir?

27 Şubat 2014 tarihli ve 28926 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Sanayi Tezleri Projelerinin Desteklenmesi Hakkında Yönetmelik” kapsamında yürütölen Sanayi Tezleri (SAN-TEZ) Programı ile KOBİ’lere destek sağlamak amaçlanmaktadır.

Kurumun, araőtirmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri (Etik Komisyonu, İntihali önlemeye yönelik özel yazılımlar vs.) var mıdır?

5176 Sayılı Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun’a dayanılarak 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 14. maddesi ve “Yükseköğretim Kurumları Etik Davranış İlkeleri”ne dayanılarak hazırlanan “Gümüşhane Üniversitesi Etik Kurulu ve Etik Davranış İlkeleri Yönergesi” mevcut olup “Etik Kurul” tarafından bu yönerge uygulanmaktadır. Gümüşhane Üniversitesi “Bilim Etik Onay Kurulu” da Üniversitemiz Senatosunun 126 sayılı ve 31.03.2015 tarihli toplantısı ile faaliyetlerine başlamıştır. Ayrıca “Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu Yönergesi” de mevcuttur. Araőtirma faaliyetlerinin etik kurallara uygun yürütölmesi amacıyla üniversitemizde araőtirmalarda ve yayınlarda alıntıları tespit eden “ithenticate” programı mevcuttur.

Araőtirmaların çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) ödüllendirilmekte midir?

Akademik personele, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği çerçevesince belirtilen kriterlere dayalı olarak teşvik ödeneği verilmektedir.

Araőtirma fırsatları ile ilgili kurum içi gerekli bilgi paylaşımı yapılmakta mıdır?

Araőtirma fırsatları ile ilgili duyurular, yazışmalar ve elektronik posta yolu ile tüm personele iletilmektedir.

Verilen doktora derecelerinin çeşitliliği ve doktora öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde öğretim elemanı olarak işe başlama oranları takip ediliyor mu? Kurum tarafından verilen doktora derecesi ile akademik ortamda iş bulan öğrencilerin oranı nedir?

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesinde kurulu Mezun Takip Sistemi ile mezunların güncel durumları takip edilmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME

Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalara sahip midir?

Kurum, GŞÜ 2013-2017 Stratejik Planı'nda belirlenen araştırma faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik aşağıdaki stratejilere sahiptir:

- Bilgi ve teknoloji üretecek altyapıyı ve imkânları geliştirmek,
- Laboratuvarların altyapısını geliştirmek,
- Üretilen bilginin teknolojiye dönüşümünü sağlayacak ulusal ve uluslararası platformlarda proje çalışmalarına katılımı teşvik etmek,
- Üniversite birimleri tarafından yapılan bilimsel araştırma projelerine verilen destekleri (hibe, döner sermaye vb.) arttırmak,
- Bilimsel yayınlara ulusal kuruluşların sağladığı yayın desteğinin yanı sıra kurumsal destek de verebilmek,
- Bilimsel yayınlara ve bilimsel araştırma projelerine verilen kurumsal destekleri arttırmak,
- Ulusal akademik ve bilimsel toplantılara yapılan katılım desteğini arttırmak.

Kurum, öncelikleri kapsamındaki araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Kurum, araştırma faaliyetlerinin sürekliliğini BAP, TÜBİTAK, DPT, DOKA, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (SAN-TEZ), Bakanlıklar ve Gümüşhane Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü ve Merkezi Laboratuvardan sağlanan desteklerle güvence altına almaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araőtirma Kaynakları

Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araőtirma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleőtirmek için uygun ve yeterli midir?

2008 yılında kurulan ve geliőtmekte olan Üniversitemiz, fiziki/teknik altyapısını hızla iyileőtirmektedir. 2011 yılında GŞÜ Organik Tarım Uygulama ve Araőtirma Merkezi kurulmuştur. 2014 yılında 863m² laboratuvar alanına sahip Merkezi Araőtirma Laboratuvarı Uygulama ve Araőtirma Merkezi (MALUAM), Eğitim Teknolojiler UYGAR Merkezi, “Tıbbi Bitkiler, Geleneksel İlaçlar UYGAR Merkezi (GÜNTİBGİM)” kurulmuştur. Diğer taraftan MALUAM 2015 Birim Faaliyet Raporu ve “Eğitim Teknolojileri” ve “Tıbbi Bitkiler, Geleneksel İlaçlar” Uygulama ve Araőtirma Merkezlerinin 2015 Birim Faaliyet Raporlarından anlaşılacağı üzere araőtirma merkezlerinin kapsamlı laboratuvar ve stüdyo ihtiyaçları vardır. Ayrıca laboratuvar altyapılarının iyileştirilmesi gerekmektedir.

2015 İdare Faaliyet Raporu’na göre 2015 yılında Bilimsel Araőtirma Projeleri (BAP) için 690.000,00 TL bütçe ayrılmıőt, yıl sonu gerçekleőtme düzeyi ise bunun sadece %28 ine karşılık gelen 192.667,80 TL olmuştur. İFR’de bulunan tablodaki yayın sayılarının artışına bakıldığında akademik personelin BAP projelerine yeterince başvuru yapmadığı görölmektedir.

Kurum içi kaynakların araőtirma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler mevcut mudur? Bu kriterler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?

Hangi bilimsel araőtirma projelerine kaynak tahsis edileceği Gümüşhane Üniversitesi Bilimsel Araőtirma Projeleri Yönergesi’ndeki kriterlerle açıkça belirlenmiştir. Bu yönergede belirtildiği üzere desteklenecek projeler, 2011 yılında kurulan Gümüşhane Üniversitesi Bilimsel Araőtirma Projeleri Komisyonunca belirlenir. Komisyon, Komisyon Başkanının çağrısı üzerine en az ayda bir kez gündemli olarak toplanır. Komisyon, BAP başvuruları ve değerlendirmelerinde dikkate alınacak ilkeleri belirler ve araőtirmacılara duyurur. Her yıl, projeler için sağlanacak destek limitlerini belirler. Bu iőtlem, her yıl Ocak ayının son haftası sonuna kadar tamamlanır ve duyurulur.

ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME

Araştırma Kaynakları

Araştırma faaliyetlerine kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler mevcut ise ne tür parametreler (kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/ disiplinli araőtırmalar, kurumlar arası ve/veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/ performans vb.) dikkate alınmaktadır?

Desteklenecek araştırma projelerine yönelik öncelikler ve projelerle ilgili esaslar, BAP yönergesinde belirtilmiştir:

- Araştırma projeleri, niversite Senatosu'nun belirlediği niversite bilim politikasına ve Beş Yıllık Kalkınma Planında belirtilen ülke bilim politikasına uygun konulara öncelik verilerek değerlendirilir ve seçilir.
- Araştırma projelerinin evrensel ve ulusal bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması, yayın veya patentle sonuçlanması esastır.
- Temel bilimler içerikli, sonuçları uygulamaya dönük, kaynakları ve faaliyetleri bakımından çok katılımlı, çok merkezli, kurumlar arası, uluslararası ve disiplinler arası projelere öncelik verilir.
- Projeler; fen, sağlık ve sosyal bilimler alanlarında ayrı gruplar halinde değerlendirilir ve desteklenir.
- Uluslararası alanda tanınmıŐ ve kabul edilmiş dergilerde yayımlanmıŐ konu ile ilgili orijinal araőtırmaları olan araőtırmacıların projelerine öncelik verilir.
- Kamu, zel sektör ve uluslararası kuruluşlar tarafından maddi olarak desteklenen tercihen bir ürün ya da hizmet zincirinin halkalarına yönelik projelere öncelik verilir.
- “Proje Yönetimi Sertifikası” olan araőtırmacıların projelerine öncelik verilir.
- İnsan ve hayvan esaslı çalışmalarda, ilgili etik kurullardan onay alınması zorunludur.
- Proje kapsamında satın alınması istenen cihaz ve teçhizatın alımları için alım gerekçeleri belirtilmeli, teknik Őartnameler ve tahmini fiyatı proforma faturalarla belgelendirilmelidir.

Kurum, kaynakların etkin/verimli kullanımı sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini nasıl teşvik etmekte ve desteklemektedir?

Araştırma faaliyetlerinde kullanılmak üzere TÜBİTAK, DPT, DOKA, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (SAN-TEZ), Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı (TAGEM), Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve Gümüşhane Üniversitesi Sürekli EĞitim Merkezi, Döner Sermaye ve Merkezi Laboratuvardan ilave kaynak temin edilmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME

Araştırma Kaynakları

Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bađıŐ, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu ve yeterli midir?

Kurumun mevcut durumda projelerinin en bŸyŸk destekleyecisi, diğer devlet kurumlarıdır. Bu destekler, kurumun stratejik hedefleriyle uyumludur.

Kurum, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yŸrŸtŸlmesini sağlamak için ne tŸr destekler (Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'nun gereğini yerine getirme, lisanslı yazılım kullanımı) sunmaktadır?

Araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun yŸrŸtŸlmesi amacıyla Ÿniversitemizde araőtırmalarda ve yayınlarda alıntıları tespit eden "ithenticate" programı mevcuttur. Bilimsel araőtırmalar için gerekli olan lisanslı programlar, projelerden karşılanmaktadır.

Kurum, araştırma bileşeni ile ilgili hedefleri kapsamında ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sŸrdŸrŸlebilirliđini nasıl sağlamaktadır?

Kurumun araştırma ile ilgili kaynakları, Ÿniversite bŸtesinden ve devletin diğer kurumları tarafından karŐılandığından; mevcut kaynakların sŸrdŸrŸlebilirliđi yŸnŸnden bir risk gŸzŸkmemektedir.

ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME

Araştırma Kadrosu

Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?

Gümüşhane niversitesi, işe alınan/atanan ve yeniden atanan personelin yetkinliğini 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri ve "Ğretim yeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği"ne dayanarak güvence altına almaktadır. Atanma ve Yeniden Atanma Kriterleri, Gümüşhane niversitesinde stn nitelikli bir Ğretim elemanı kadrosunun oluşması hedefine yönelik olarak hazırlanmıştır. Bu yönerge ile eğitim-Ğretim ve araőtırmada öngörülen yüksek standartlara ulaşmak için nesnel ve açık bir değerlendirme sistemi tanımlanarak doğru ve uygun yükseltme, atanma ve yeniden atanma kararlarının verilebilmesi amaçlanmıŐtır.

Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl llmekte ve değerlendirilmektedir?

Araştırma kadrosunun yetkinliği, Ğretim elemanı kadrosu için Yüksek Ğretim Kurulunun asgari Şartları; Ğretim yesi için yine YK asgari Şartları ile "Gümüşhane niversitesi Ğretim yeliğine Yükseltme, Atanma ve Yeniden Atanma Kriterleri Yönergesi"nin asgari Şartları göz önüne alınarak tespit edilir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliŐtirilmesi ve iyileŐtirmesi için ne gibi imkânlar sunulmaktadır?

Gümüşhane niversitesi kadrosunun yetkinliğinin geliŐtirilmesi ve iyileştirilmesi için; Dış İlişkiler Birimince yrtlen değişim programlarından ERASMUS, FARABI, MEVLANA, BOLOGNA gibi programlarda araştırma kadrosuna yeni imkânlar sunulmaktadır. Ayrıca Yükseköğretim Kanunu'nun 35. maddesi, YP ve NİP programları ile lisansüstü eğitime imkn vermektedir.

Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansı nasıl değerlendirilmektedir?

Araştırma kadrosunun yükseltme ve atama sürecinde 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Ğretim yeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin yanı sıra bu yönerge kapsamında belirlenen asgari başvuru Őartlarını sağlayarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda Ğretim elemanları için Yüksek Ğretim Kurulunun asgari Şartları, Ğretim yesi kadroları için "Gümüşhane niversitesi Ğretim yeliğine Yükseltme, Atanma ve Yeniden Atanma Kriterleri Yönergesi"nde yer alan asgari başvuru Şartları ile ölçülmektedir

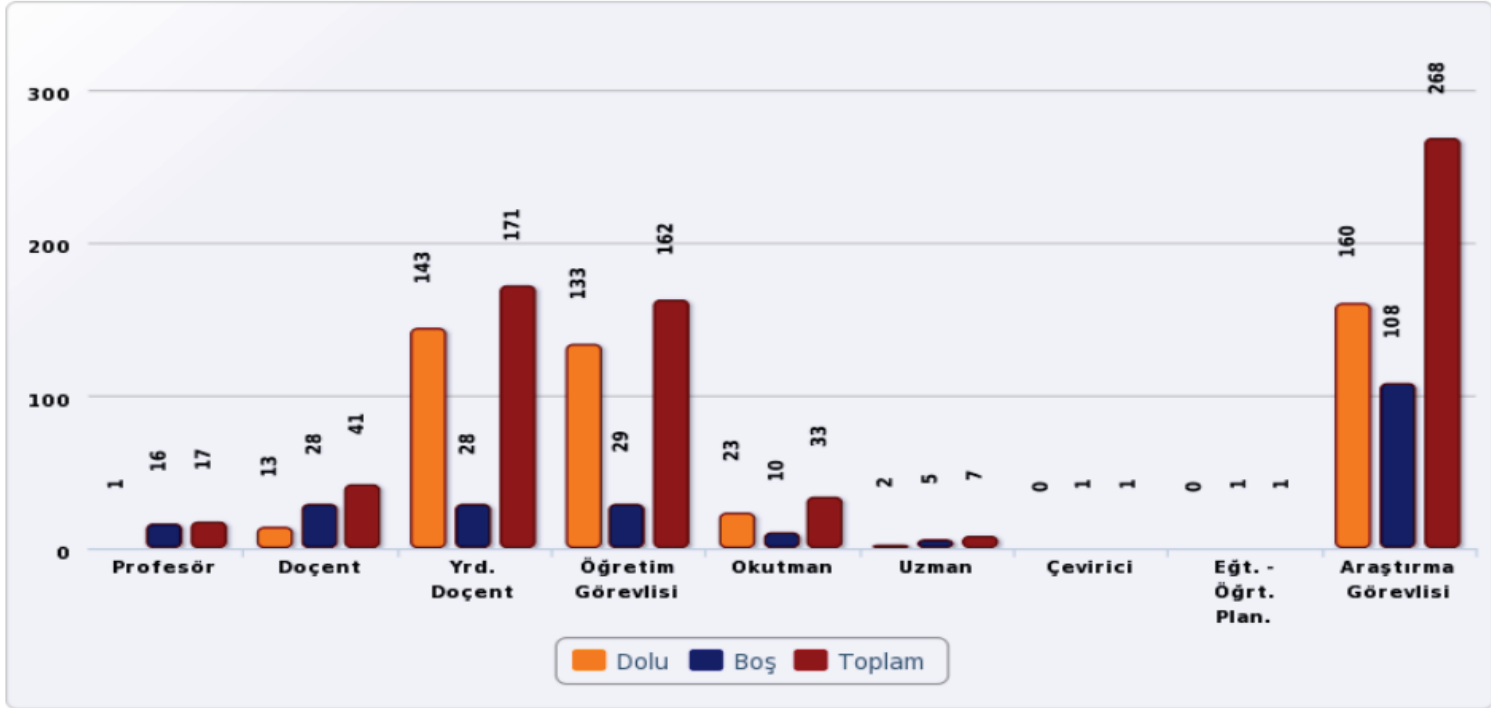
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma Kadrosu

Araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Gümüşhane Üniversitesi araştırma kadrosunun nicelik olarak arttırılması araştırma kadrosunun gelişmesi ve genişlemesi, her yıl artan kadro ile devam etmektedir.

Gümüşhane Üniversitesinde araştırma kadrosunun niteliğini arttırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak için farklı faaliyetler yapılmaktadır. 2015 yılında 114 faaliyet gerçekleştirilmiştir



Gümüşhane Üniversitesi Akademik Personel Kadrolarının Doluluk Oranına Göre Dağılımı

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araőtirma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Kurumun araőtirma performansı, verilere dayalı ve periyodik olarak ölçölmekte ve değerlendirilmekte midir?

Üniversitemizde, Türk Kamu Malî Sistemini yeniden yapılandırmayı ve uluslararası standartlara uygun hale getirmeyi hedefleyen “5018 Sayılı Kamu Malî Yönetim ve Kontrol Kanunu” ile hayata geçirilen ve Strateji Daire Başkanlığımız tarafından her yıl düzenli olarak hazırlanan “Birim Faaliyet Raporu” ile araőtirma performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçölmekte ve değerlendirilmektedir

Ayrıca, Bakanlar Kurulunun 14.12.2015 tarihli Akademik Teœvik Yönetmeliği gereği, devlete ait yükseköğretim kurumları kadrolarında bulunan öğretim elemanlarına yapılacak olan akademik teœvik ödeneğinin uygulanmasına yönelik olarak, Üniversitemizde Akademik Teœvik Komisyonu oluşturularak farklı temel alanlarda çalıœmaların izlenmesi sağlanmaktadır.

Araőtirma performansının değerlendirilmesinde doktora programlarına yönelik bilgiler (doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları, mezunların akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalıœma oranları, yurt içi ve yurt dıœında çalıœma oranları vb.) kalite göstergesi olarak değerlendirilmekte ve izlenmekte midir?

Gümüşhane Üniversitesinden mezun olan tüm öğrencilerimizle daha etkili iletiœime geçebilmek ve üniversitemiz ile mezunlarımız arasında bir bağ oluşturmak adına “Mezun Bilgi Sistemi” oluşturulmuœtur. Bu sayede mezunlarımızın hangi oranda istihdam edildiğini takip edebilmek ve işverenler tarafından gerekli yeterliliğe sahip eleman talep edildiğinde mezunlarımızı önerebilmemiz için mezun öğrencilerin bu sisteme giriœ yapmaları ve bilgilerini doldurmaları sağlanmaktadır. Böylece mezunlarımızın akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalıœma oranları takip edilmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME

Araőtirma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araőtirma performansının değerlendirilmesinde kurumun bōlge, ũlke ve dũnya ekonomisine katkıları, kalite gōstergesi olarak değerlendirilmekte ve izlenmekte midir?

Ūniversitemizde yapılan araőtirmalar, bōlgenin kalkınmasında önemli biri rol oynamaktadır. Ūzellikle sanayileőememiş ve tarıma dayalı ekonomiye sahip bōlgelerde bu kurumların önemi daha da artmaktadır. GŐŪ, 2015 yılı performans programında TŪrkiye'nin YŪksekōęretim Stratejisi, Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programları ve Ūniversitemizin temel politika ve öncelikleri gōz ũnũne alınarak bōlgenin yŪksekōęretim ve bilim merkezlerinden birisi olmak amacıyla stratejik alanlarımızı ifade eden temalar ile stratejik amaç ve hedeflerini belirlemektedir.

Bōlgesel ve ulusal kalkınmaya daha fazla katkıda bulunmak amacıyla ũrũn ve hizmetlerin geliőtirilmesinde paydaőların çıkarları gōzetilerek iőgũcũ piyasası ile Ūniversitemiz arasındaki iőbirlięi artırmaya çalıőılmaktadır. Kurumumuz, Ūniversite-sanayi iőbirlięinin geliőtirilmesinde lokomotif rol ũstlenerek, bōlgede bulunan sanayi kuruluşlarının teknolojik geliőtirilmeye ve AR-GE çalıőmalarına katkıda bulunmaya çalıőmaktadır. AR-GE'ye dayalı ũretim yeteneğini gũçlendirmek amacıyla uygulama ve araőtirma merkezleri ile merkezi araőtirma laboratuvarlarını geliőtirerek bōlgesel ve ulusal bazda önemli bir rol ũstlenmektedir. Giriőimcilik ruhu ile bōlgenin yararına olacak aktivitelerde en ũst dũzeyde rol alan, esnek, geliőtirme açık ve toplumla ũzdeőleően projeler geliőtirmeyi ve desteklemeyi hedef olarak belirlemiőtir. Ūretilen bilginin teknolojiye dōnũőũmũnũ sağlayacak ulusal ve uluslararası platformlarda proje çalıőmalarına katılım teővięi sağlamaktadır.

Araőtirma performansının değerlendirilmesinde kurumun mevcut araőtirma faaliyetleri, araőtirma hedefleriyle uyumu ve bu hedeflerin sağlanmasına katkısı, kalite gōstergesi olarak değerlendirilmekte ve izlenmekte midir?

Ūniversitemizin mevcut araőtirma faaliyetleri, araőtirma hedefleriyle uyumu ve bu hedeflerin sağlanmasına katkısı, kalite gōstergesi olarak değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Bu amaçla, 5018 Sayılı Kanun'un 55'inci maddesinde "iç kontrol", "idarenin amaçlarına, belirlenmiőt politikalara ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir ũekilde yŪrũtũlmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, mali bilgi ve yōnetim bilgisinin zamanında ve gũvenilir olarak ũretilmesini sağlamak ũzere idare tarafından oluőtirulan organizasyon, yōntem ve sũrele iç denetimi kapsayan mali ve diğer kontroller bũtũnũ" olarak tanımlanmıőtir. Buna gōre Ūniversitemizde iç kontrol çalıőmaları yapılmaktadır. İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı, 31.07.2009 tarihli ve 114 sayılı onay ile yŪrũrlũęe girmiőtir. Bu kapsamda İç Kontrol çalıőmasının birinci aőaması olan Kontrol Ortamı Standartlarına 11.10.2012 tarihli ve 490 sayılı onay ile baőlamıőt olup birinci adım çalıőmaları tamamlanmıőtir. Sũre iyileőtirme çalıőmalarına Strateji Geliőtirme Daire Baőkanlıęı İç Kontrol ve Őn Mali Kontrol Őubesi tarafından devam edilmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME

Araőtirma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araőtirmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yōnelik mekanizma mevcut mudur?

Üniversitemizde araőtirmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yōnelik mekanizma mevcuttur. Strateji Daire Başkanlığı Bütçe ve Performans Program Őube Mōdōrlōęü, a) Performans programı hazırlıklarının eğitimini, iletiŐimini ve koordinasyonunu sağlamak, b) Üniversite faaliyetlerinin stratejik plan, performans programı ve bütçeye uygunluğunu izlemek ve değerlendirmek amacıyla faaliyetlerini sōrdürmektedir.

Strateji Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan Üniversitemize ait 2013 - 2017 Dōnemi Stratejik Plan Çerçevesi kapsamında stratejik hedefler belirlenmiştir. Stratejik olarak bilgi ve teknoloji üretecek altyapıyı ve imkanları geliştirmek amaçlanmıŐ ve bu amaca ulaşmak için aşağıdaki stratejik hedefler belirlenmiştir:

- Üniversitemizin araőtirma ve yayın sayısını arttırmak,
- Laboratuvarların altyapısını geliştirmek,
- Araőtirma ve geliştirme projelerinin sayısını arttırmak.
-

Bu hedeflere ulaŐılabilirlik, her yıl hazırlanan İdare Faaliyet Raporunda kayıt altına alınarak izlenmekte ve her yıl yapılan performans programlarına göre araőtirmaların kalitesi değerlendirilmekte ve belirlenen performans hedefleri ile izlenmektedir.

Üniversitemiz genelinde, 2013 yılında “Risk Değerlendirme ve Analiz Sonuçları” yapılmıŐ ve araőtirmaların kalitesinin değerlendirilmesine ilişkin “Bütçe Ödenek İŞlemleri Sorunları” incelenmiŐ ve Bilimsel Proje Birimi sorumluluğunda proje destekleri için birimlere ayrılan kaynakların dōŐük miktarda olduğu belirlenmiştir.

ARAŞTIRMA VE GELIŐTİRME

Araőtirma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Kurum, araőtirma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileőtirilmesini nasıl gerçekleőtirmektedir?

Kurum, araőtirma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini, “Giriőtimgci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi” göstergelerinden faydalanarak gerçekleőtirmeye çalışmaktadır. Buna göre, oluşturulan 5 boyut;

- Bilimsel ve Teknolojik Araőtirma Yetkinliği,
- Fikri Mülkiyet Havuzu,
- İşbirliği ve Etkileőtimg,
- Giriőtimgcilik ve Yenilikçilik Kültürü,
- Ekonomik Katkı ve Ticarileőtme

altındaki 23 gösterge dikkate alınmakta ve akademik birimlerin ve akademik alt birimlerinin bu hedeflere ulaşması için her türlü destek sağlanmaya çalışılmaktadır. GŞÜ, bilimsel ve teknolojik araőtirma yetkinliğini artırmak amacıyla başta Bilimsel Araőtirma Projeleri Birimi olmak üzere, her türlü eğitim, toplantı, fuar, konferans gibi aktiviteleri düzenlemektedir. Ayrıca, yıllara göre hedeflenen proje sayısı ve gerçekleşme oranlarını izlemektedir. Hedeflenen proje sayısına ulaşmak ve gerçekleşme oranlarını artırmak amacıyla eğitim toplantıları düzenlenmektedir (Ek-1: Gümüşhane Üniversitesi Tarihsel Geliőtimg Tabloları - Tablo 16: Bilimsel Araőtirma Projeleri Koordinatörlüğü Proje Sayıları)

Ayrıca, 05.07.2008 tarihli ve 26927 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programı Hakkında Yönetmelik” ile Üniversitemizin yürüteceği faaliyet ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini de içeren Gümüşhane Üniversitesi Performans Programı ve İdare Faaliyet Raporu’nu her yıl hazırlayarak kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliği gözden geçirmekte ve iyileştirilmesi için gerekli adımlar atılmaktadır.

YÖNETİM SİSTEMİ

Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

İdari ve Akademik birimlerin örgütsel yapısı, “Ek-5 Örgüt Yapısı”nda gösterilmiştir. T.C. Anayasası’nın 130. ve 131. Maddeleri, yükseköğretim ile ilgilidir. Türkiye’de yükseköğretim, esas olarak 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir.

Kaynakların Yönetimi

Gümüşhane Üniversitesi hizmet ve faaliyetlerin ekonomik ve etkin bir şekilde yerine getirilmesi için insan, para ve malzeme gibi mevcut kaynakların en uygun ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak üzere kurumda bulunan her birim ve personel kendi üzerine düşeni yapmaktadır. İdari birimlerin personel, yapılar ya da öğrenciler üzerindeki kontrolleri sayesinde gerek yasal çerçeveye uygun gerekse belirlenen kalite ve gelişim politikaları ile örtüşen uygulamalar sayesinde fiziki yapı, personel politikaları ve akademik gelişim süreçleri gelişimlerini katlayarak devam etmektedir.

Gümüşhane Üniversitesi insan kaynakları yönetimi şu şekilde açıklanabilir: Kurum yönetimi, akademik ve idari yönetim yapılanması adı altında ikiye ayrılmaktadır. Akademik yapılanma, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği’ne göre; idari yapılanma ise Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’ye göre düzenlenmiştir. Ayrıca Gümüşhane Üniversitesi, 12.04.2011 tarihli ve 36 sayılı Senato kararıyla kabul edilen Yetki Devri ve İmza Yetkilileri Yönergesi ile kurumun görev ve sorumluluk altında bulunan hizmetlerinde imzaya yetkili makamlarını belirlemiş ve yetki kullanımına ilişkin etkinliğin sağlanması için ilke ve usulleri tanımlamıştır.

Aynı şekilde idari ve destek hizmetleri sunan birimlerdeki personelin eğitimi, iş tecrübeleri, yetenek ve görevleri gibi konular incelenerek Gümüşhane Üniversitesinde 18.01.2011 tarihli ve 32 sayılı Senato kararı ile Hizmet İçi Eğitim Yönergesi kabul edilmiştir. Kabul edilen yönerge ile Üniversitede görevli personelin günün koşullarına uygun olarak yetişmelerini sağlamak, görevinin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışlara sahip tutum kazanmalarını sağlamak, etkinlik ve tutumluluk bilinci ile yetiştirilerek verimliliğini artırmak ve daha üst görevlere hazırlanmaları için uygulanacak hizmet içi eğitimin hedeflerini, ilkelerini, planlama esaslarını ve değerlendirme usulleri ile diğer hususları belirlemek amacıyla usul ve esaslar yayımlanmıştır. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu’na tabi olarak görev yapan personele aşağıda belirtilen 5 başlık altında hizmet içi eğitim programı uygulanmaktadır:

YÖNETİM SİSTEMİ

Kaynakların Yönetimi

Hizmet ve faaliyetlerin ekonomik ve etkin bir şekilde yerine getirilmesi için insan, para ve malzeme gibi mevcut kaynakların en uygun ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak üzere Üniversiteye ait bütçe tasarımlarını plan ve program esasına göre hazırlamak ve uygulanmasını izlemek, yatırım programlarının finansman kaynakları ile ilgili ve gerekli bilgi, belge ve istatistikleri toplamak ve değerlendirmek, uygulama sırasında nakit ve ödenek durumunu izlemek, kurumun ayniyat işleri ile her türlü ödeme ve tahsil işlerini yürütme işlemleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının görev ve sorumluluk alanına girmektedir.

Bu sorumluluk çerçevesinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca bütçe hazırlık sürecinde Stratejik Plan ve Performans Programı esas alınarak birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda birim bütçe teklifleri alınır ve bu doğrultuda kurum bütçesi oluşturulur. Yıllık olarak verilen bütçe, 33 harcama birimine dağıtılır. Dağıtılan ödenekler için ayrıntılı finansman programı hazırlanır. Ayrıntılı finansman programı çerçevesinde birimlere ödenekler gönderilir.

Yıl içerisinde birimlere, ihtiyacına göre birimler arası aktarma yoluyla veya öz gelir fazlalıklarından ödenek verilir. Verilen ödeneklerin birimler tarafından harcanması sırasında oluşturulan evrak, muhasebe birimi tarafından ön mali kontrole tabi tutulur. Birimlere verilen ödeneklerin belirlenen amaçlar doğrultusunda harcanmasının kontrolü Kesin Hesap ve Faaliyet Raporları aracılığıyla gerçekleştirilir.

Bütçe hazırlama ve uygulama işlemleri e-Bütçe, muhasebe işlemleri ise KBS ve Say2000 otomasyon sistemleri üzerinden gerçekleştirilir. Bütçeyle verilen ödeneklerin etkin olarak yönetimi, yukarıda belirtilen süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizin 37 harcama birimine ait 94 adet ambar mevcut olup taşınırlar, Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğünün yönetiminde bulunan Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) üzerinden yürütülmektedir. Mal alımlarında Taşınır İşlem Fişiyle TKYS üzerinden kayıt yapılmakta ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü yönetiminde bulunan Harcama Yönetim Sistemi'ne (HYS) gönderilmekte buradan da Say2000 sistemine gönderilip Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından muhasebe kayıtlarına alınmaktadır. Özel hesaplarda (BAP-TÜBİTAK-Erasmus) ve Üniversitemize bağlı yapılan taşınırlarda aynı şekilde işlem yapılmaktadır.

Üniversitemizin taşınmaz kaynakları da hesap koduna göre (250 arsa ve araziler hesabı- 252 binalar hesabı) muhasebe kayıtlarına alınmış olup bu hesaplar izlenmektedir.

YÖNETİM SİSTEMİ

Bilgi Yönetim Sistemleri

Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere nasıl bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır?

Üniversitemizde kullanılmakta olan bilgi teknolojileri ve yazılımlar, aşağıda gösterilmiştir.

Kütüphanede Kullanılan Yazılımlar

Kütüphane Otomasyonu (YORDAM)

Kütüphaneler Arası İşbirliği Sistemi (KİTS)

Türkiye Belge Sağlama Sistemi (TÜBESS)

Bilgi Teknolojileri ve Yazılım Listesi

Kira Takip Sistemi

BAP Otomasyon Programı

Personel Otomasyon Programı

Öğrenci Otomasyon Programı

Kütüphane Otomasyon Programı

Ayrıca Başbakanlık Mevzuat Bilgi Sistemi, Merkezi Maliye Sistemleri, Resmi Gazete Bilgi Sistemi, Sayıştay, Kamu İhale Kurumu, YÖK ve diğer üniversitelerin sistemlerinden yararlanılmaktadır

YÖNETİM SİSTEMİ

Bilgi Yönetim Sistemleri

Kurum iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler nasıl ve hangi sıklıkta toplanmaktadır?

Kurum İç Değerlendirme Raporu, kurumun yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve beş yıl içinde en az bir defa gerçekleştirilecek dış değerlendirme sürecinde esas alınmak üzere kurum tarafından her yıl hazırlanır.

Kurumun iç ve dış değerlendirme süreci, aşağıdaki dört ana hususu kapsayacak şekilde gerçekleştirilmektedir:

- Kurum ne yapmaya çalışıyor?
- Kurumun misyonu ve hedefleri nedir?
- Kurum, misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?
- Kurumun yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetleri nelerdir?
- Kurum, misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?
- Kalite güvencesi ve iç değerlendirme süreçleri nasıldır?
- Kurum, geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?
- Yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurumun rekabet avantajını koruyabilmesi için hangi sürekli iyileşme faaliyetleri yapılmaktadır?
- Raporlamalar, yukarıda bahsi geçen tüm yazılımlar üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliği (somut ve objektif olması) nasıl sağlanmaktadır?

Bilgi ve veri güvenliğinin sağlanması, Bilgi İşlem Dairesi tarafından yürütülmektedir. Bilgi İşlem Dairesi, iletişim altyapısının oluşturulması ve yönetilmesi, idari hizmetlerin yazılımı ve kullanımı, web hizmeti sunulması, e-posta hizmetlerinin sağlıklı yürütülmesi, bilgisayar ağının sağlıklı ve her türlü tehlikeden korunmuş biçimde düzenlenerek hizmete sunulması başlıkları altında hizmetlerini yürütmektedir. Veri güvenliği, yukarıda bahsi geçen yazılımlar ve yazılım desteği sağlayan paydaşlar üzerinden sağlanmaktadır. Sunucular için yedekleme sağlanması, hizmet binalarında güç kaynağı bulunmaması nedeniyle veri kaybının yaşanması, virüs saldırıları konusunda virüs koruyucularının etkin olmaması, kampüs içi elektronik güvenlik eksikliğinin olması, teknolojik kaynakların garanti işlemlerinin tek elden yürütülmemesi gibi riskler, Üniversitemizin “2013 - Risk Değerlendirme ve Analiz Sonuçları” raporlarında yer almaktadır ve “İç Kontrol Standartları Eylem Planı” kapsamında giderilmesi adına çalışmalar yapılmaktadır.

YÖNETİM SİSTEMİ

Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından alınan idari ve /veya destek hizmetlerinin tedarik süreçleri ile ilgili işlemler, Üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ve Sağlık, Kültür, Spor Daire Başkanlığı tarafından 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu çerçevesinde yürütülmektedir. “Temizlik”, “özel güvenlik”, “personel servis hizmetleri” gibi destek hizmetleri, ilgili kanun hükümlerine göre ihale yoluyla temin edilmektedir. “Temizlik” ve “özel güvenlik hizmetleri” gibi personel çalıştırılmasına dayalı işler, üçer yıllık süreli ihaleler ile gerçekleştirilmekte olup “personel servis hizmetleri” alımı işi ise her yıl yeniden ihaleye çıkılmak suretiyle temin edilmektedir. İdari ve destek hizmetlerinde kurum dışından hizmet alımı suretiyle istihdam edilecek personele ilişkin kurumumuz tarafından bazı temel kriterler belirlenmiştir. Bu kriterler arasında “deneyim”, “eğitim durumu”, “ilgili meslek ile ilgili sertifika ve eğitim belgelerinin bulunması” zorunluluğu belirtilmektedir.

Kamuoyu Bilgilendirme

Gümüşhane Üniversitesinin topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak eğitim-öğretim, araştırma geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerle ilgili tüm veriler başta üniversitemiz web sayfası (<http://www.gumushane.edu.tr>) olmak üzere Gümüşhane Üniversitesine bağlı şekilde faaliyetlerini sürdüren GIF Haber, Gün TV, Kampüs FM ve Medya Merkezinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Gümüşhane Üniversitesi her ile bir üniversite projesi kapsamında 2008 yılında kurulmuştur. Daha önce KTÜ'ne bağlı aktif durumda Mühendislik Fakültesi ve Meslek Yüksek Okulu bulunmaktaydı. Aktif bir fakülte bir MYO ile faaliyete başlayan Gümüşhane Üniversitesi, bu gün itibariyle, yedi fakülte bir yüksek okul, sekiz meslek yüksek okulu ile faaliyetine devam etmektedir.

Gümüşhane Üniversitesi, büyüme ve gelişimini planlı bir şekilde sağlayabilmek amacıyla 2013-2017 dönemi stratejik planını hazırlayarak 11. 01. 2012 tarih ve 50 sayılı Gümüşhane Üniversitesi Senatosu görüşmesinde karara bağlamıştır. Stratejik planda tanımladığı misyonu ve ulaşmak istediği vizyonu kapsamında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve geliştirme, kamu yararı oluşturma ve işbirliği, fiziki yapılaşma ve çevre, kurumsallaşma ve kurumsal memnuniyet, mali yönetim ve finans başlıklı altı tema üzerinden stratejik hedeflerini, faaliyetlerini ve performans göstergelerini belirlemiştir. Her yıl ortaya çıkan gerçekleştirmeleri, yıllık faaliyet raporlarıyla tespit etmiş ve başarı oranlarını faaliyet raporlarında yayınlamıştır. İç kontrol sistemini, aktif hale getirerek işlerin yazılı prosedürler üzerinden standardize bir şekilde yürümesini sağlamaktadır. Ayrıca yaptığı risk analizi çalışmalarlarıyla da iyileştirilmesi gereken uygulamaları tespit ederek, sorumlu birimleri ve takip etmesi gereken yöneticileri atamıştır. Bu kapsamda iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek için Bologna uygulamalarına özel bir önem vermiş olup, Avrupa Komisyonu'ndan "Diploma Supplement" belgesini almıştır. Ayrıca çift anadal ve yandal programlarıyla öğrencilere yeni eğitim imkanları oluşturmuştur. Öğrenci değişim programlarına ile farklı ulusal ve yabancı üniversitelerle öğrenci değişimini sağlamaktadır. Akademik kadro hedeflerine %91 oranında ulaşmıştır. Eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerin her ders için geri bildirimini sağlayan bir sistem öğrenci bilgi sistemine entegre edilmiştir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bilimsel araştırmaların üniversite çapında desteklenmesi, BAP birimi ile sağlanırken, merkezi araştırma laboratuvarı bilimsel araştırmalara zemin oluşturmakta, sürekli eğitim merkezi ise akademisyenleri sektör ve toplumsal taleplerle buluşturmaktadır. Akademisyenler ulusal ve uluslararası proje destek birimlerinden yaptıkları projeler ile destek sağlamaktadır.

Fiziki ve idari yapılaşma üniversitenin eğitim- öğretim ve araştırma gelişim sürecine eşlik etmektedir. Zor coğrafi şartlara rağmen bütün akademik birimlerin bağımsız binaların yapılması hedefi doğrultusunda çalışmalar tamamlanmak üzeredir. Ayrıca spor ve sosyal tesisler tamamlanmış olup, 2016 eylül ayı itibariyle merkezi kütüphane ve kongre merkezi, dördüncü etap çevre düzenlemeleri projeleri de dahil olmak üzere üniversite yerleşkesi fiziki yapılması tamamlanmış olacaktır. Bu kapsamdaki çalışmalar sonucunda Gümüşhane Üniversitesi, Avrupa Topluluğu Kalite Araştırma Kuruluşu (ESQR) tarafından “En iyi Uygulama” Ödülü ve World Confederation of Businesses’den “En Önemli Kurum Ödülü” almıştır.

Gümüşhane Üniversitesi, fiziki ve nicel gelişimini büyük ölçüde tamamlamış olup, nitel gelişimini sürdürmeye devam etmektedir. Eğitim-öğretimin kalitesini artırmaya yönelik çalışmaların sürdürülmesi ve geliştirilmesine ihtiyaç duymaktadır.

Sonuç olarak Gümüşhane Üniversitesi her ile bir üniversite projesinin başarılı bir örneğidir. Değişim, gelişim ve ilerlemenin sınırsızlığı karşısında gelişerek değişmeye devam edecek dinamik bir anlayışla, akademik özgürlükler çerçevesinde faaliyetlerine devam edecektir.